

Суроедова Е.А.

Влияние эмоционально-установочного комплекса в процессе трансляции смыслов на принятие решений студентами в проблемной ситуации

Аннотация: В современных условиях общества, характеризующихся быстрыми технологическими изменениями и глобализацией, происходят значительные трансформации в требованиях к профессиональным компетенциям будущих специалистов. Динамичность и сложность современных профессиональных сред обуславливают необходимость пересмотра традиционных образовательных парадигм и обуславливают актуальность развития у студентов ряда ключевых качеств и навыков. Способность объективно и глубоко анализировать информацию, формулировать обоснованные выводы и принимать решения на основе тщательного анализа становится важнейшим условием успешной профессиональной деятельности. В условиях информационного перенасыщения и необходимости обработки больших объемов данных умение принимать взвешенные и оптимальные решения позволяет минимизировать риск ошибок.

Статья посвящена исследованию роли эмоционально-установочного комплекса (ЭУК) в процессе трансляции смыслов на принятие решений студентами в проблемной ситуации. Понимание механизмов, с помощью которых эмоциональные состояния и установки влияют на решение учебных задач, позволит разработать эффективные стратегии преподавания и создать среду, способствующую оптимальному образовательному процессу.

В ходе исследования было выявлено, что эмоции и установки студентов в процессе взаимодействия с учебным материалом оказывают значительное воздействие на их когнитивную деятельность, выбор стратегии решения проблемы и стилей принятия решений. Эмпирические данные были получены на основе наблюдений, опроса и анкетирования в процессе решения студентами специально разработанных проблемных профессионально-учебных задач. В исследовании приняли участие 148 студентов, обучающихся по направлениям Психология и Педагогическое образование. Результаты исследования показали, что у студентов формируются на практических занятиях разные виды эмоционально-установочного комплекса, виды ЭУК влияют на выбор студентами стратегий решения задач и стилей принятия решений в проблемной ситуации.

В завершении статьи обсуждаются практические рекомендации для преподавателей и педагогов по созданию образовательного пространства, которое способствует формированию положительных эмоций и познавательных установок у студентов, облегчающих как процесс трансляции смыслов, так и принятия оптимальных решений в проблемных ситуациях.

Suroedova E.A.

Influence of the Emotional-Attitude Complex within the Process of Meaning Transmission on Students' Decision-Making in Problem Situations

Abstract: In the modern society, characterized by the rapid technological changes and globalization, the requirements to the professional competencies of future specialists transform significantly. The agility and complexity of contemporary professional environments require the revision of the traditional educational paradigms and make expedient the development of a range of key competencies and skills in students. The ability to analyze the information in the unbiased and deep way, to formulate the well-reasoned conclusions, and make decisions based on the thorough analysis have become crucial for successful professional activity. In the context of excessive information and the need to process large volumes of data, the ability to make balanced and optimal decisions helps to minimize the risk of errors.

The article focuses on the role of the emotional-attitude complex (EAC) within the process of meaning transmission on students' decision-making in problem situations. Understanding the mechanisms of emotional state and attitude influence on solving the study tasks, will enable development of the efficient teaching strategies and creation of an environment that fosters an optimal educational process.

The research has revealed that emotions and attitudes of students in the process of dealing with the study material significantly affect their cognitive activity, choice of problem-solving strategies, and decision-making styles. Empirical data has been obtained on the basis of the observations, surveys, and questionnaires during students' solving the specially designed professional-academic problem tasks. The research involved 148 students of the Psychology

and Pedagogy majors. The results of the research have revealed that during practical classes the different types of emotional-attitude complexes are being formed, and these types of EAC influence students' choice of problem-solving strategies and decision-making styles in problem situations.

In conclusion, practical recommendations have been outlined for the teachers and educators on creating an educational environment that fosters formation of the positive emotions and cognitive attitudes in students facilitating both the process of meaning transmission and making the optimal decisions in problem situations.